



«ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΟ ΖΩΗ»

«Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών που γεννήθηκαν πρόωρα, καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων»



PreNat HUB



Erasmus+



Ο ρόλος του
Σχολικού Νοσηλευτή



Ιστορική αναδρομή



- Πρώτος ο Γερμανός Johan Peter Frank (1779) ανέφερε στο βιβλίο του *Medical Police* την αναγκαιότητα της ιατρικής επίβλεψης στα σχολεία.
- Το πρώτο σύστημα σχολικής υγιεινής εμφανίστηκε στη Σουηδία το 1830 και στη Γαλλία το 1837.
- Ο πρώτος σχολίατρος τοποθετήθηκε στο Βέλγιο το 1890.
- Στη Δανία δημιουργήθηκε το 1900 το πρώτο σύστημα σχολικής υγιεινής.

Παρείχε υγειονομική περίθαλψη που σχετίζονταν με μεταδοτικές ασθένειες!!!



1902

LINA ROGERS

THE FIRST SCHOOL NURSE

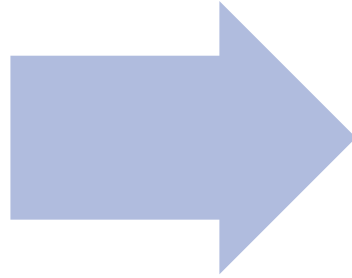
First public health school nurse in New York City schools. Decreased the rate of absenteeism and spread of communicable disease.





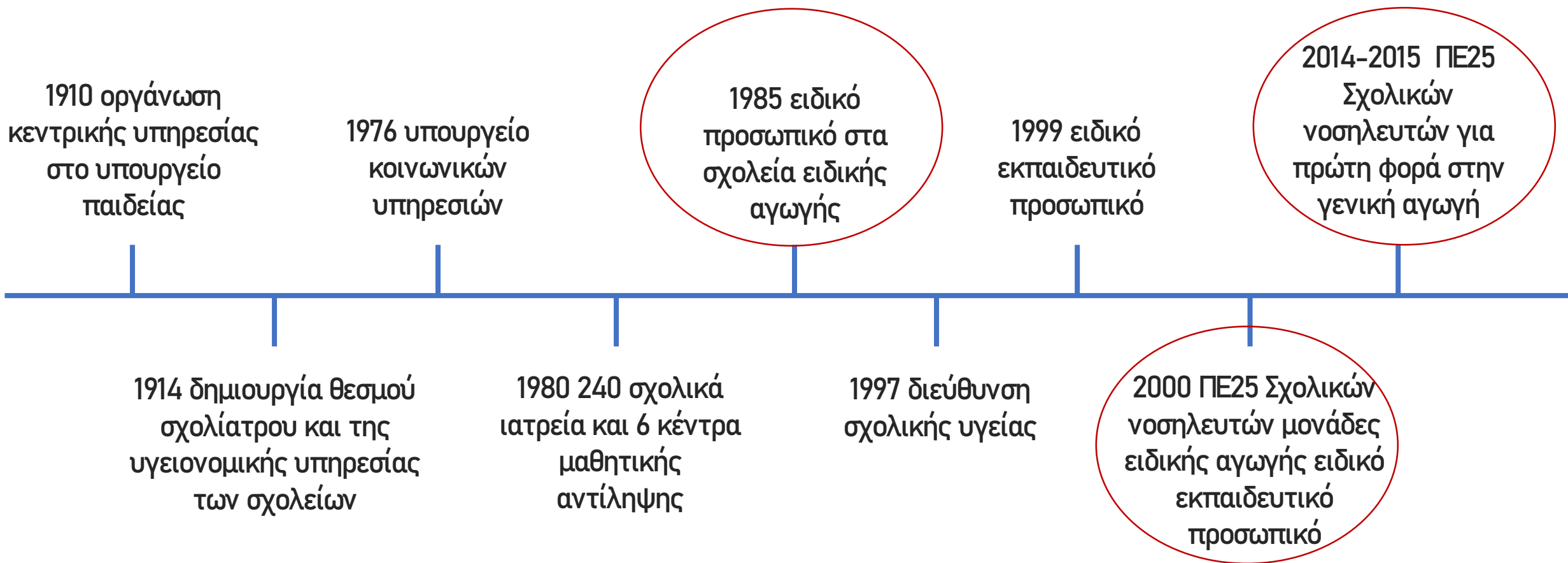


1902



2023

Οι σχολικοί νοσηλευτές συνεχίζουν να συμβάλουν στην διαχείριση μεταδοτικών ασθενειών,
ο ρόλος τους έχει διευρυνθεί και ποικίλλει ολοένα και περισσότερο.





20243

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Απριλίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2055

Σχολικοί Νοσηλευτές υποστηρίζουν παιδιά Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τα οποία έχει εκδοθεί απόφαση έγκρισης υποστήριξης κατόπιν σχετικής γνωμάτευσης δημόσιου Ελληνικού νοσοκομείου.



Signature Not
Verified
Digital Signature
VARVADIA 2022.04.26
Date: 2022.04.26 11:14:20
ES:17
Reason: Signed PDF
Location: C:\A. Eftaxi
Typepath

20243

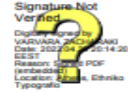
ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Απριλίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2055

Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή είναι η παροχή
φροντίδας υγείας και εκπαίδευσης σε σχολεία
ειδικής γενικής αγωγής.



20243

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Απριλίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 2055

- Παρέχει πρώτες βοήθειες
- Φροντίζει για τη διαμόρφωση του φαρμακείου
- Ενημερώνει και συμβουλεύει εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς για θέματα υγείας
- Προστατεύει το σχολείου από ιογενείς και εποχιακές λοιμώξεις και επιδημίες καθώς επίσης και για την αποφυγή μεταδιδόμενων νοσημάτων.

Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή



Πρωτοβάθμια Φροντίδα
Υγείας

- Η προαγωγή, η προστασία και η διατήρηση υγιούς περιβάλλοντος.
- Η προαγωγή, η προστασία, η διατήρηση και η πρόληψη της αρρώστιας και του τραυματισμού.
- Η συμμετοχή και η προάσπιση των πολιτικών για τη δημόσια υγεία.
- Ο σεβασμός της διαφορετικότητας των ατόμων/ασθενών και των φροντιστών τους.

Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή



Πρωτοβάθμια Φροντίδα
Υγείας

- Η καθοδήγηση των ατόμων και η ενίσχυση των ικανοτήτων τους για την επίτευξη της πολυδιάστατης προσέγγισης της προαγωγής της υγείας.
- Η παροχή τεκμηριωμένης φροντίδας στο σπίτι στο σχολείο.
- Η συνεργασία και ο συντονισμός με διαφορετικούς συνεργάτες, επιστήμονες και σε διαφορετικούς τομείς.

Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή



Πρωτοβάθμια Φροντίδα
Υγείας

- Η δέσμευση των πόρων για την υγεία, ο συντονισμός της φροντίδας, ο σχεδιασμός υπηρεσιών και προγραμμάτων.
- Η εργασία με υψηλά επίπεδα αυτονομίας, η οποία συμβάλλει στον προσδιορισμό των καθοριστικών για την υγεία παραγόντων και επηρεάζει θετικά άτομα και κοινότητες.

Γενικοί κανόνες!!!

- Να αναγνωρίσει τους στρεσογόνους παράγοντες.
- Να εφαρμόσει αποτελεσματικές μεθόδους επικοινωνίας.
- Να δημιουργήσει μια υποστηρικτική σχέση.
- Να παρέχει την κατάλληλη εκπαίδευση στους ασθενείς, στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς.
- Να ενθαρρύνει τον ασθενή να έχει κίνητρα και να αναπτύξει θετική και ρεαλιστική σκέψη.
- Να βοηθήσει τον ασθενή στο να αναλαμβάνει τις ευθύνες των πράξεων του.





Signature Not
Verified
Date: 2022/04/26 14:20
Time: 14:20:00
Location: 12.345678
Type: PDF

20243

**ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ
ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ**
ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

26 Απριλίου 2022

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

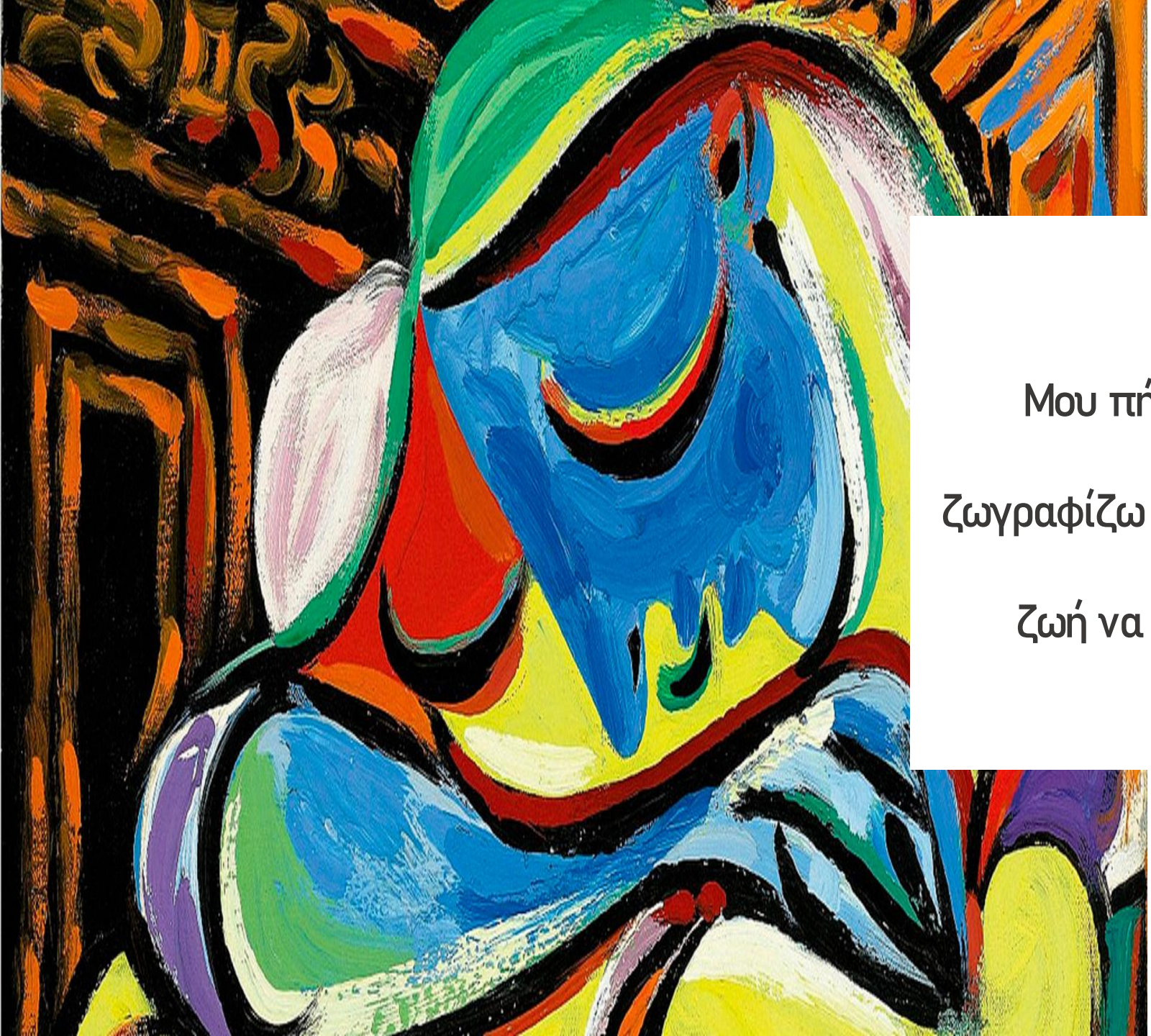
Αρ. Φύλλου 2055

Δεν υπάρχουν καθορισμένες παθήσεις, αυτό που
χρειάζεται είναι να υπάρχει γνωμάτευση από δημόσιο
νοσοκομείο στην οποία να αναγράφεται με σαφήνεια η
αναγκαιότητα υποστήριξης από Σχολικό Νοσηλευτή.



«ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΟ ΖΩΗ»

«Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών που γεννήθηκαν πρόωρα, καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων»



Μου πήρε τέσσερα χρόνια να μάθω να
ζωγραφίζω σαν τον Ραφαέλο και μια ολόκληρη
ζωή να μάθω να ζωγραφίζω σαν παιδί.



Ο κόσμος έχει ανάγκη από ανθρώπους οι οποίοι να αγαπάνε αυτό που κάνουν.

Όταν κάνουμε αυτό που αγαπάμε, νιώθουμε ευτυχισμένοι, αλλάζουμε εμείς προς το καλύτερο και έτσι προσφέρουμε το μέγιστο!!!

Άκρως διδακτικό Κύριε Καθηγητά **Ki Gourgoulianis**

Οδηγίες προς ναυτιλομένους...

Τα υλικά:

1. Να έχεις στόχο
2. Εργατικότητα
3. Προγραμματισμό
4. Εκπαίδευση μέσω εμποδίων
5. Διατηρήσε τον ενθουσιασμό σου
6. Βρες την κλίση σου



[youtube.com](https://www.youtube.com)

**Basic guidelines to newer generations |
Konstantinos Gourgoulianis | TEDxLarissa**

Το 75% της επιτυχίας οφείλονται στα “soft skills”

Δημιουργικότητα

Κριτική σκέψη

Ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων

Επικοινωνία

Συνεργασία



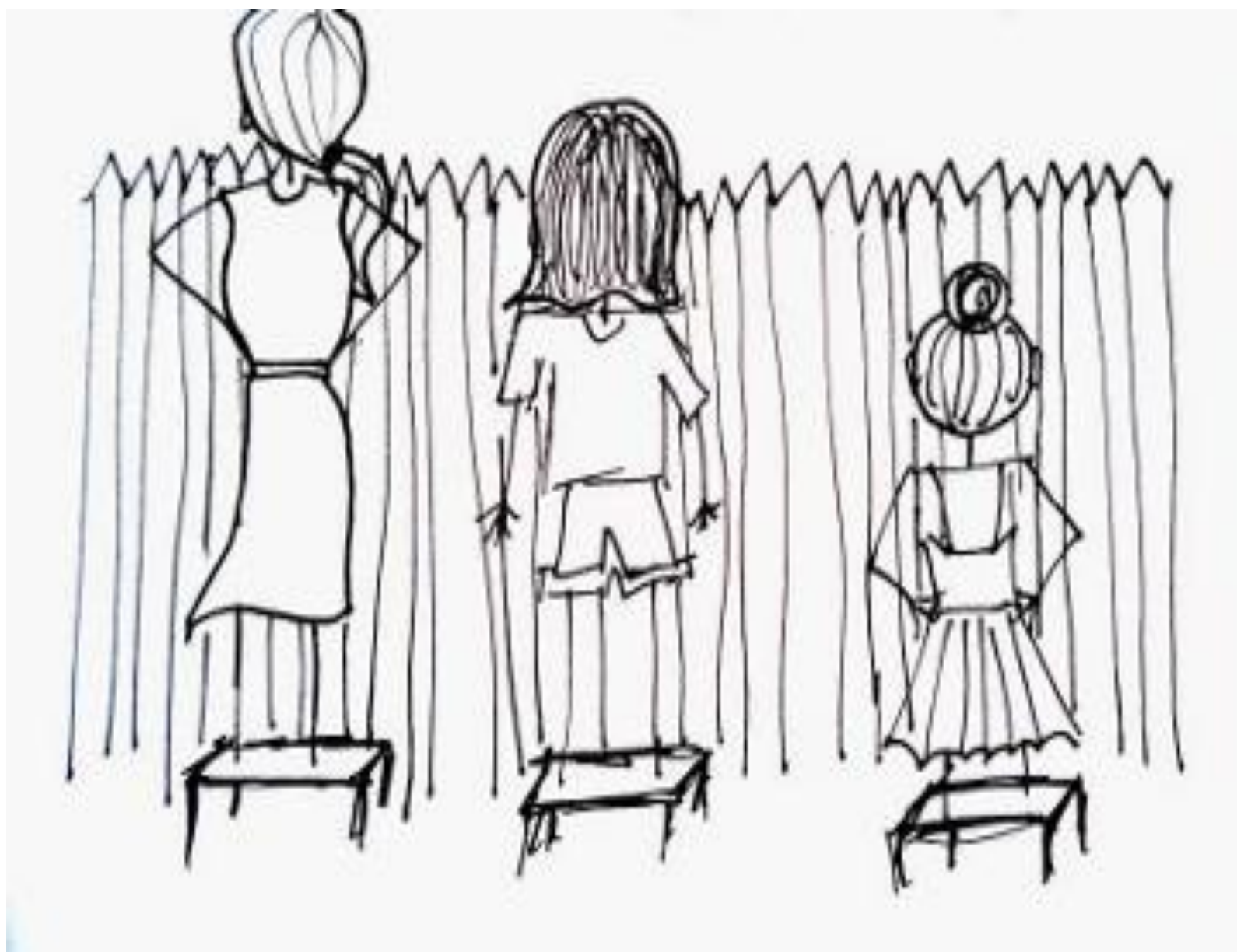


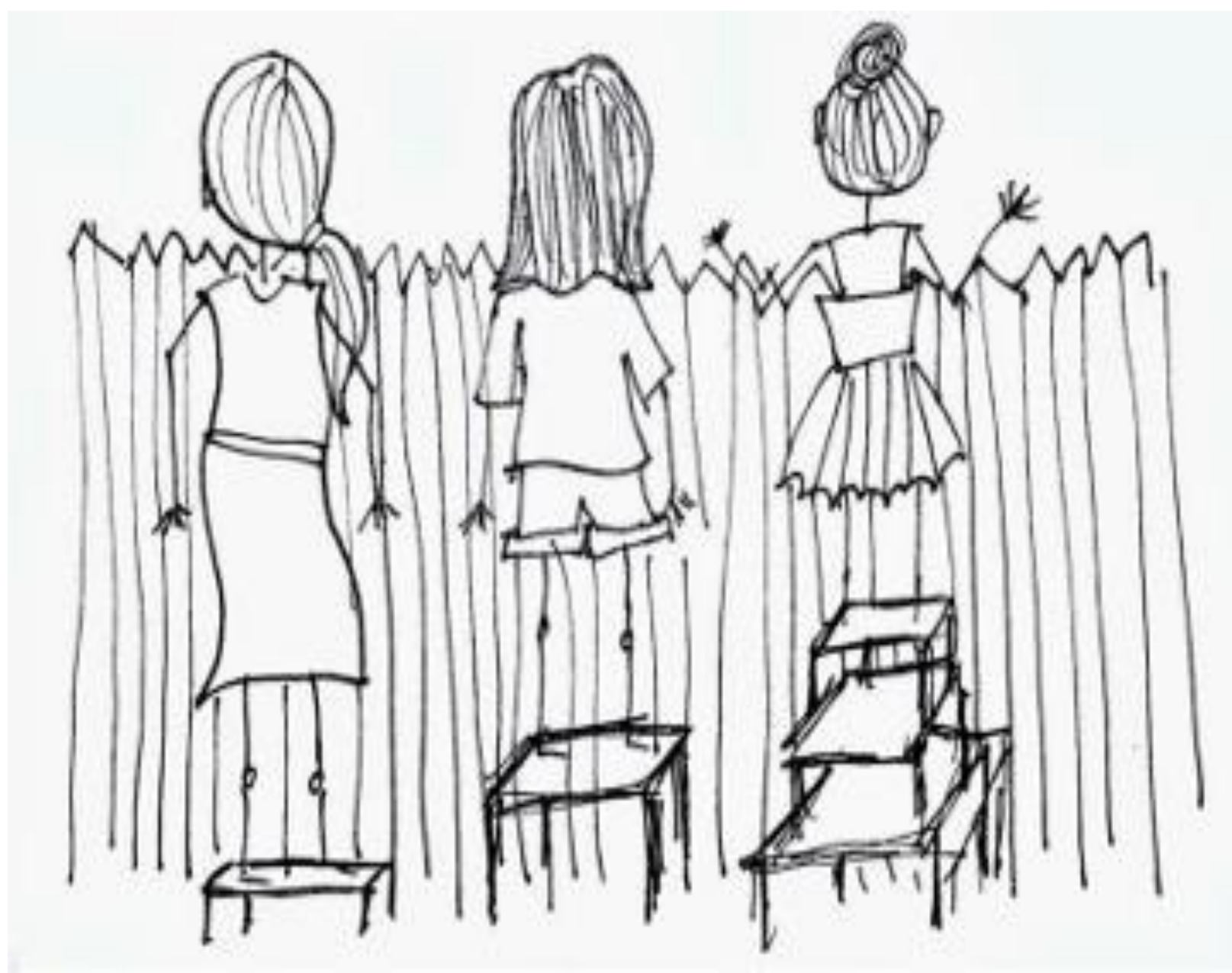
The Parts of a Nurse



Created by Andrea L. Knight © 2013
Copyright by K12works



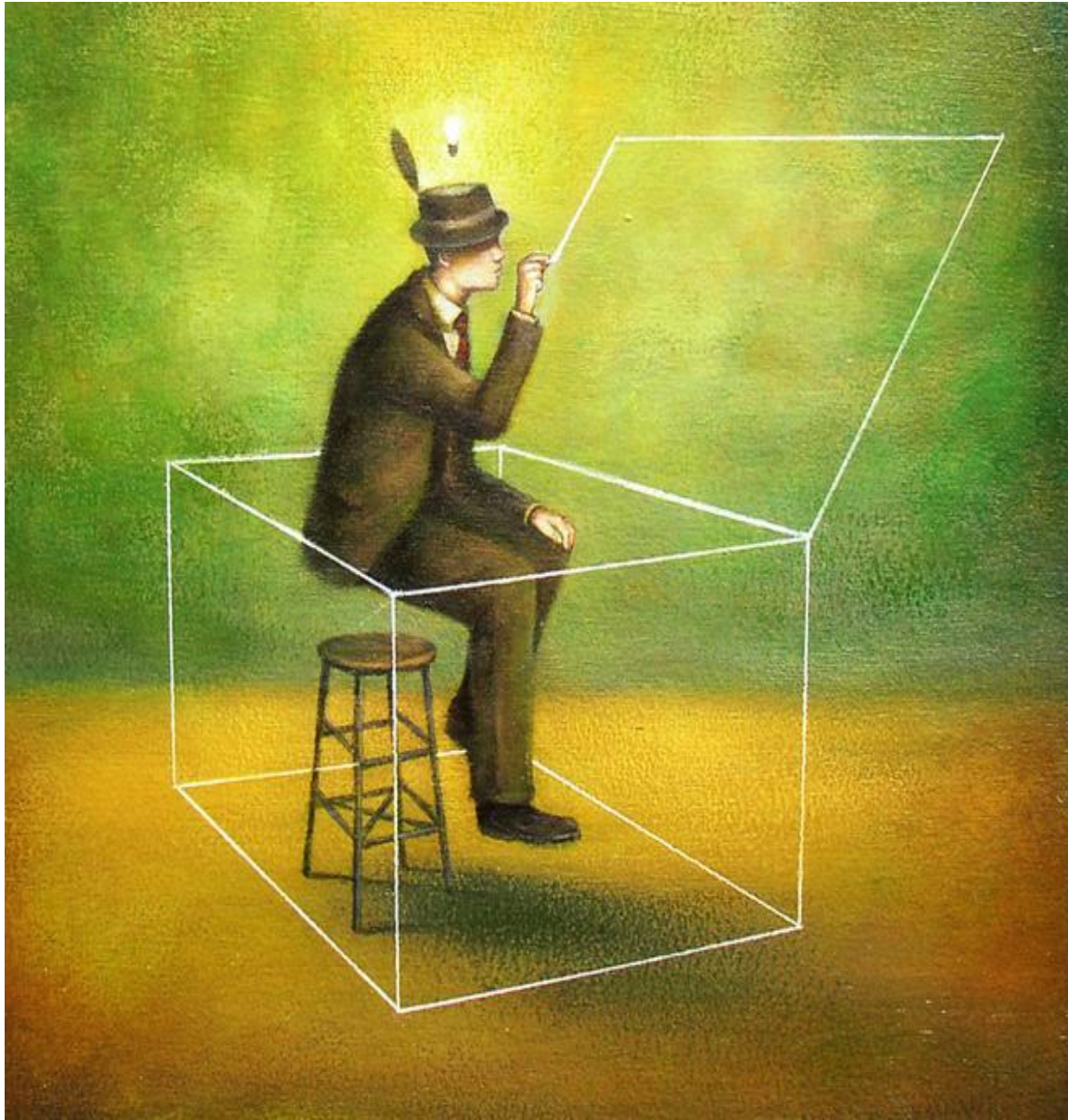




Το να αγαπάς ένα παιδί που γέννησες, είναι ό,τι πιο φυσικό.


Το να αγαπάς τα παιδιά ξένων μανάδων είναι χάρισμα και είναι ό,τι πιο μεγαλειώδες!!!







Σχεδιάσε το Αστέρι σου!
Διαγωνισμός Προγράμματος Αστέρι της Ευχής
Σχολείο: 36^ο Δ. Σχολείο Λάρισας
Τμήμα: Β2



Make-A-Wish
Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδα







ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

Η Ιατρική και η Νοσηλευτική Επιστήμη συναντούν την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση

1^ο

WEBINAR

WEBEX-EVENTS

Παρασκευή **12** Μαρτίου

ώρα: 18:30

Link σύνδεσης:

<https://tinyurl.com/fh869rf9>

Διοργάνωση:

- 36ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας
- Πνευμονολογική Κλινική ΠΘ
- Τμήμα Νοσηλευτικής Πανεπιστημίου ΠΘ

ΥΠΟ ΤΗΝ ΑΙΓΙΔΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ (Π.Ε.Κ.Ε.Σ.)
ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΝΩΣΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ

ΕΝΕ
ΕΝΩΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ



ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ



Πρόσκληση

Το 36^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας σας προσκαλεί στην πρώτη δια ζώσης εκδήλωση την

Τετάρτη 15/12/2021 στις 18:00 στο μικρό αμφιθέατρο της Ιατρικής Σχολής

(Κτίριο Βιόπολις, 41500 Λάρισα, δίπλα από το Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο).

Με την υποστήριξη της Πνευμονολογικής Κλινικής και του Τμήματος Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας



Πρόγραμμα εκδήλωσης

- 18:00 Συνέντευξη από τους μαθητές στον Καθηγητή Πνευμονολογίας του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας Κωνσταντίνο Ι Γουργουλιάνη
- 18:30 Παράδοση χειροποίητων χριστουγεννιάτικων στολιδιών, ημερολογίων και καρτών στους προϊστάμενους των Κλινικών του Πανεπιστημιακού Νοσοκομείου Λάρισας
- 18:45 Χριστουγεννιάτικες μελωδίες ντυμένες με παιδικές φωνές

Θα τηρηθούν όλα τα μέτρα προστασίας της δημόσιας υγείας σύμφωνα με τις κυβερνητικές οδηγίες και τον ΕΟΔΥ





Ο χρήστης **Dimitra Siachpazidou** είναι με το χρήστη **Ki Gourgoulianis** και 9 ακόμη.

22 Δεκεμβρίου 2021 · 🧑

Ευχαριστούμε πολύ για την φιλοξενία κ. Καθηγητά!!!



ELEFThERIA.GR

Μαθητές του 36ου Δημοτικού σε ρόλο δημοσιογράφου

Με μεγάλη επιτυχία πραγματοποιήθηκε στις 15 Δεκεμβρίου η πρ...



ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΩΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

Το Δικαίωμα στην Υγεία	Δευτέρα 11/04/2022
Ενημέρωση κατά του Καπνίσματος	Τετάρτη 13/04/2022
Περιβάλλον και Υγεία	Δευτέρα 09/05/2022
Μεταδιδόμενα Νοσήματα	Τετάρτη 11/05/2022
Ψυχική Υγεία και Συναισθήματα	Δευτέρα 16/05/2022
Ασφάλεια και Διαδίκτυο	Τετάρτη 19/05/2022
Διατροφή και Υγεία	Δευτέρα 23/05/2022

Συνεργαζόμενα Σχολεία:

36^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας, 1^ο Δημοτικό Σχολείο Αγριάς, 2^ο Δημοτικό Σχολείο Ν. Ιωνίας Βόλου και

Δημοτικό Σχολείο Μεσαριάς Άνδρου



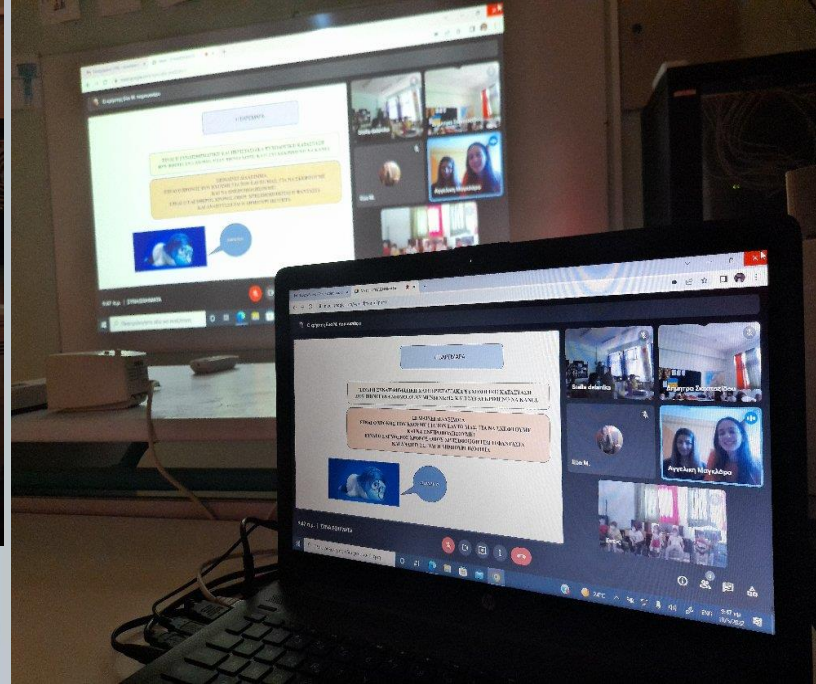
Όμα παρουσίασης: Κάτια Μαυροπούλου
Υπεύθυνη Καθηγήτρια: Δήμητρα Σιαχπάρα
Φοιτητές: Νικητάρης Σοφίας



Ιστορία τσιγάρου

- Οι πρώτοι που ανακάλυψαν τις χαλαριές ιδιότητες του καπνού ήταν οι Ινδοί Σινήθδων να καπνίζουν πούρο ή πίπα.
- Στην Ευρώπη πέρασε η συνήθεια καπνίσματος τον 15^ο αιώνα μ.Χ, με την ά των Ευρωπαίων στην αμερικανική ήπειρο.
- Οι πρώτες αντιδράσεις ήρθαν το 1604, ότι βασιλιάς της Αγγλίας Ιάκωβος Α κατήγγειλε χρήση του ως απαίσια για τα μάτια, μισητή τη μύτη, καταστροφική για τα μαλλιά επίνδυση για τα πνευμόνια.
- Τον 20^ο αιώνα το κάπνισμα ακατέργα καπνού τροποποιήθηκε σε τσιγάρο. Κατά τον Παγκόσμιο Πόλεμο δημιουργήθηκαν οι πρώτες καπνοβιομηχανίες, με όλα και περισσότερα στρατεύματα να καπνίζουν και τις διαφημίσεις δημιουργούνται η μία μετά την άλλη [1]





ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΝΤΙΣΥΛΛΗΨΗΣ..

ΦΥΛΑΚΤΙΚΟ ΑΝΤΙΣΥΛΛΗΠΤΙΚΟ




ΠΡΟΦΥΛΑΚΤΙΚΑ ΕΙΝΑΙ Η ΜΟΝΗ ΜΕΘΟΔΟΣ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΑΠΟ Σ...



ΤΟ INTERNET:

Τοι σας ειπώθα!

Εγώ είμαι ο Τάκης, ο υπολογιστής: πολύ μεγάλο παγκόσμιο δίκτυο το οποίο αποτελείται από εκατομμύρια υπολογιστές που είναι συνδεδεμένοι μεταξύ τους.

Τηρείς οι φίλοι που ιστορία, μπορεί να αποκλειστεί με το ψευδώνυμο το...

Με πήρα πολύ απλά λέω, είναι το ερώτημα, αλλά υπολογιστές που είναι συνδεδεμένοι μεταξύ τους, που φιλοξενούν μέσα τους όλα τα δεδομένα.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΠΟΥ ΕΙΝΑΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΤΕ!

Διατροφική Πυραμίδα



Άτομα X

Προσθήκη

Αναζήτηση ατόμων

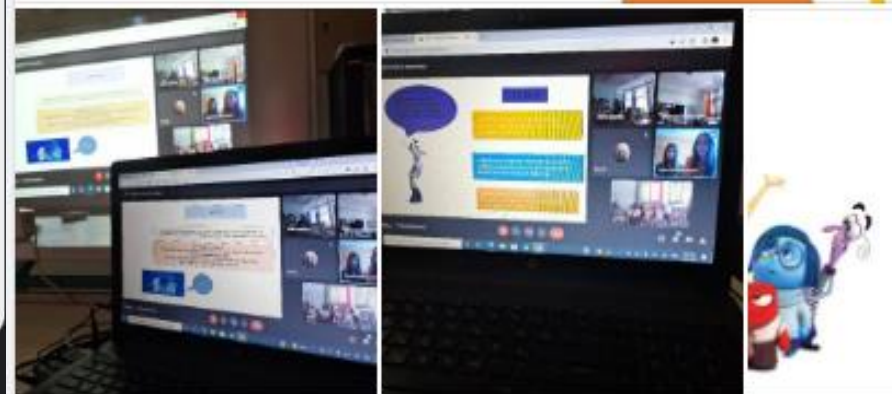
Σε κλήση

- Δήμητρα Σιακτασιδ... (Εσείς) Διοργανωτής συσκευής
- Νίνα Καζανη
- Νίνα Καζανη Παρουσίαση
- Στ 136ο Δημοτικό Σχ. Λάρι...
- Stella dalanika

Μαθαίνω τα συναισθήματά μου

Φοιτήτριες νοσηλευτικής Πανεπιστημίου Θεσσαλίας

•Μπαντώλα Ευανθία, Μαγκλάρα Αγγελική





5^ο & 36^ο ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
ΛΑΡΙΣΑΣ



σσα
α
ξι

ΠΠ
Αα

Ελάτο
Ελάφι
Ελιά
Ελέφαντο
ΕΧΕΙ
Επλάδα
Ελικόπτερο
Ελα
Ελέγχο

Πατάτο αλογο
Πιπτα
Πατ'ηπ
Παν
Παρασκευ
Προδετισο
Πορρο
Πυτοφλο
Πυθηρο
Πυνοκο
Πατος

αλογο
κουκου
αντικο
αχιν
αχε
αστε
Α
Α

5^ο & 36^ο ΔΗΜΟΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
— ΛΑΡΙΣΑΣ —



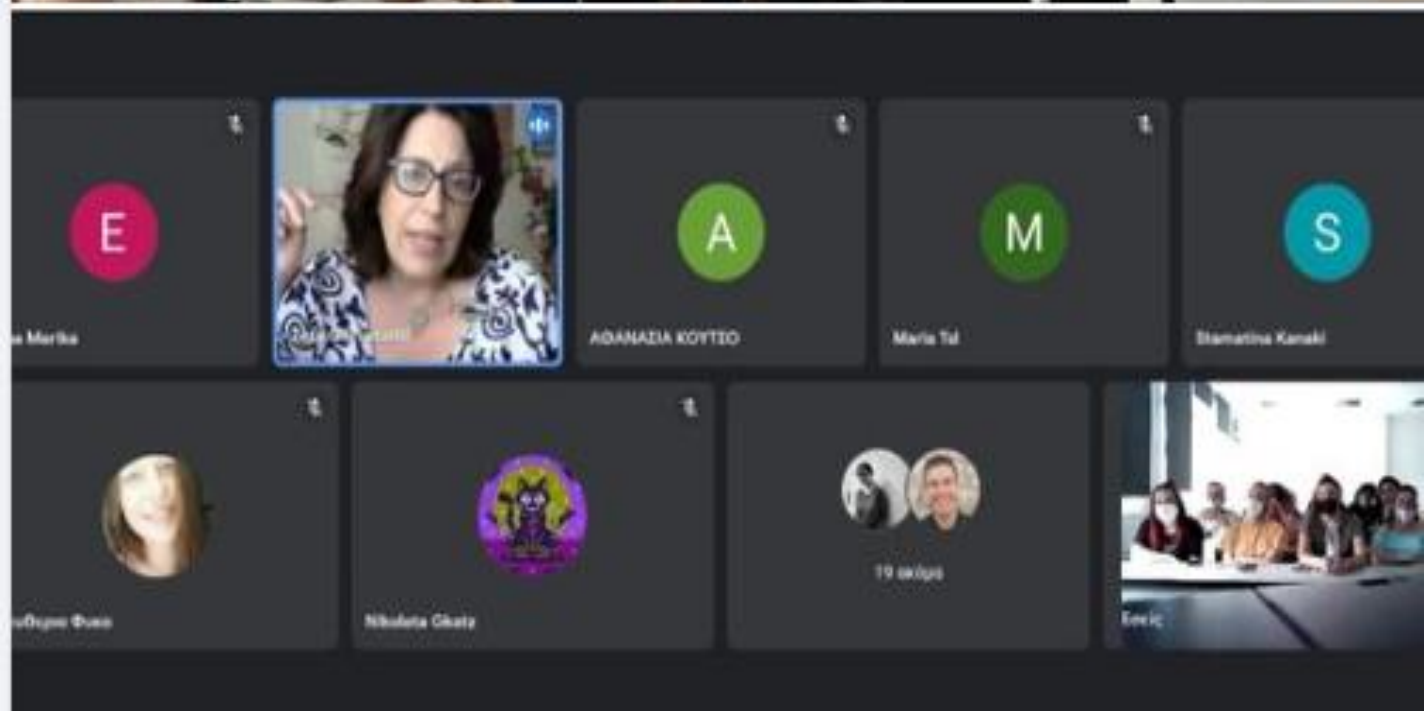




Ο χρήστης **Dimitra Siachpazidou** είναι με το χρήστη **Zeta Ger** στην τοποθεσία **Τμήμα Νοσηλευτικής - Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας**.

24 Μαΐου · Λάρισα · 🧑🏻

Ενισχύουμε την εξωστρέφεια στην εκπαίδευση!!!
Σήμερα ήμασταν μία μεγάλη παρέα στο μάθημα της Σχολικής Νοσηλευτικής!!! Η διευθύντρια του 1ου Δημοτικού Σχολείου Αγριάς κ. Ζωή Γεροστάθη **Zeta Ger**, φοιτητές Δημοτικής και Προσχολικής Εκπαίδευσης, φοιτητές Ειδικής Αγωγής και φοιτητές Νοσηλευτικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας έγιναν μια μεγάλη ομάδα με κοινό στόχο!!!





ΠΝΕΥΜΟΝΟΛΟΓΙΚΗ ΚΛΙΝΙΚΗ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΣΥΜΜΕΤΕΧΩ ΚΙ ΕΓΩ ΓΙΑ ΜΙΑ ΖΩΗ ΧΩΡΙΣ ΚΑΠΝΟ



- Βιωματικά παιχνίδια
- Έκθεση Ζωγραφικής
- Αφίσες
- Μουσικές
- Θεατρικά δρώμενα

ΒΟΛΟΣ

Κυριακή 29 Μαΐου · Ώρα 18:00
Πάρκο Αγίου Κωνσταντίνου

ΛΑΡΙΣΑ

Πέμπτη 2 Ιουνίου · Ώρα 18:00
Μύλος του Παπά

ΕΙΣΟΔΟΣ ΕΛΕΥΘΕΡΗ













ΣΥΜΜΕΤΕΧΕΙΝ ΕΙΣΤΙΝ ΗΜΕΙΣ ΣΕ ΟΧΛΟΙΣ ΚΑΝΟΝΕΣ







«ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΟ ΖΩΗ»

«Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών που γεννήθηκαν πρόωρα, καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων»





**NATIONAL
GEOGRAPHIC**



Οι γιατροί κάποτε πίστευαν ότι τα βρέφη —ιδιαίτερα τα πρόωρα— δεν ένιωθαν πόνο. Μόλις το 1980, τα βρέφη που υποβλήθηκαν σε χειρουργική επέμβαση έλαβαν μυοχαλαρωτικό αλλά δεν τους χορηγήθηκε παυσίπονα ενώ βρίσκονταν στο χειρουργείο.



Γιονα Μουλτρίε, παιδίατρος και ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο της Οξφόρδης που επικεντρώνεται στον νεογενικό πόνο.



- Τα επιδημιολογικά δεδομένα για τη συχνότητα της προωρότητας παρουσιάζουν μια συνεχή αύξηση τις τελευταίες δεκαετίες.
- Σήμερα μιλάμε για 12-13% στην Ευρώπη και 18-20% στην Αμερική.
- Δηλαδή στα 10 μωρά που γεννιούνται τα 1-2 είναι πρόωρα.
- Οι βασικές νοσολογικές οντότητες που προκαλούν τον πρόωρο τοκετό είναι σταθερές διαχρονικά γνωστές και άγνωστες.





Προβλήματα που παρουσιάζουν:

1. Εγκεφαλική παράλυση



2. Ήπια εγκεφαλική δυσλειτουργία χωρίς σοβαρές εγκεφαλικές βλάβες



3. Χρόνια αναπνευστικά προβλήματα

4. Αισθητηριακές διαταραχές:

Βαρηκοΐα, κώφωση, προβλήματα όρασης





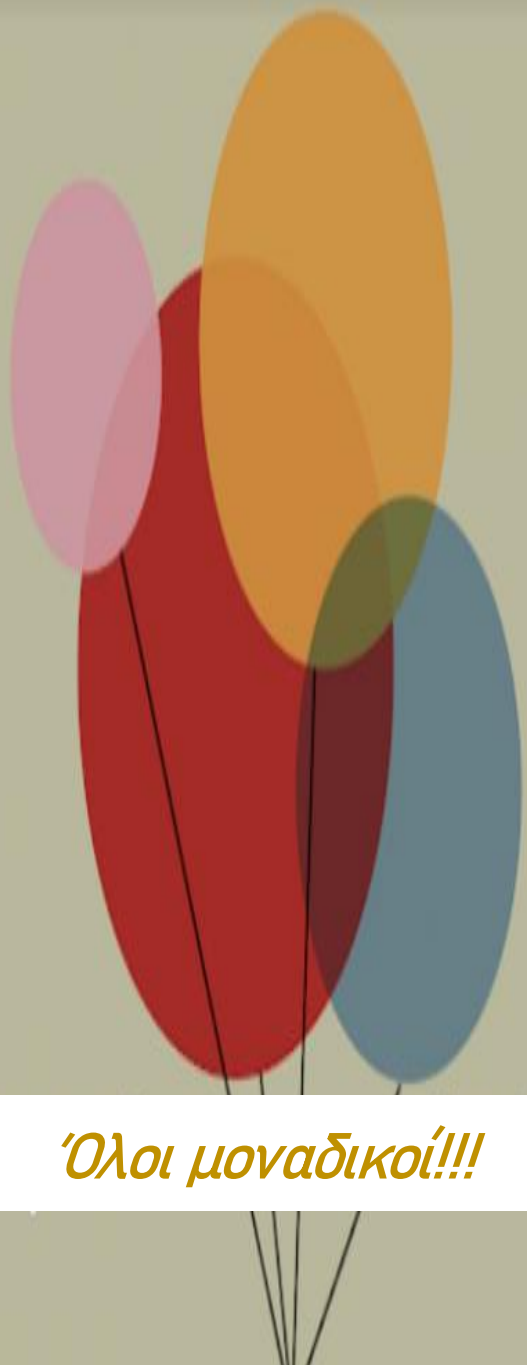
5. Stress



6. Ενδοκρινολογικές διαταραχές



7. Ψυχοσωματικές νόσοι – αυτισμός



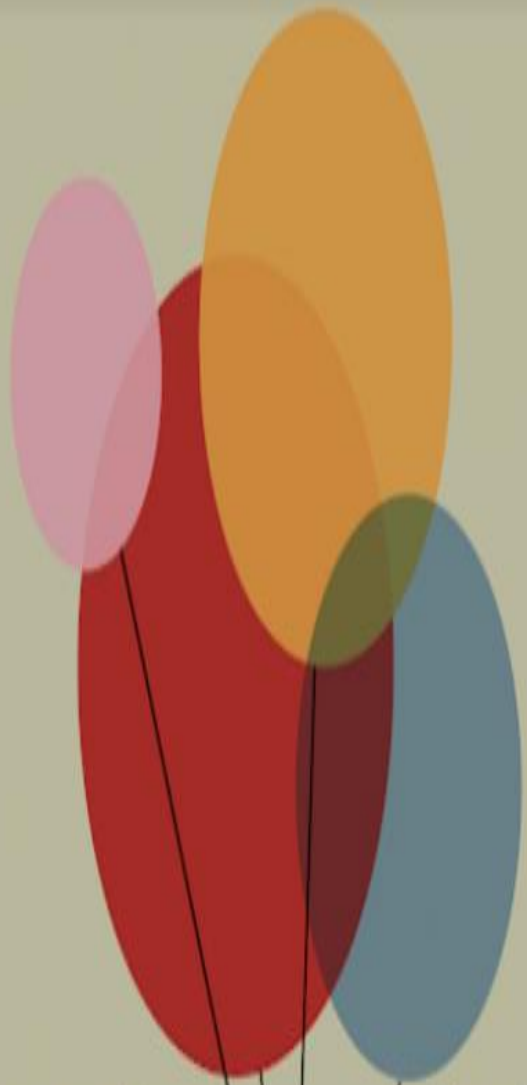
Όλοι μοναδικοί!!!

ΔΙΑΤΑΡΑΧΗ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΥ ΦΑΣΜΑΤΟΣ (ΔΑΦ)



Υπό της Αιγίδα της
Ένωσης Νοσηλευτών
Ελλάδος





Όλοι μοναδικοί!!!

Η ΔΑΦ είναι μια νευροβιολογική αναπτυξιακή διαταραχή που διατηρείται εφ' όρου ζωής.

Μπορεί να διαγνωστεί με ασφάλεια από το 3ο έτος της ηλικίας ενός παιδιού, πλέον έχουμε στα χέρια μας αρκετά ευαίσθητα διαγνωστικά εργαλεία, που πολλές φορές καθιστούν την διάγνωση ασφαλή ήδη από τους 18 μήνες της ζωής του ατόμου.



Υπό της Αιγίδα της
Ένωσης Νοσηλευτών
Ελλάδος





Όλοι μοναδικοί!!!

Ανάλογα με τη βαρύτητα, η ΔΑΦ διαγιγνώσκεται σε τρία (3) επίπεδα, ήπια και καταλήγοντας στην πιο βαριά και σοβαρή μορφή αυτών.

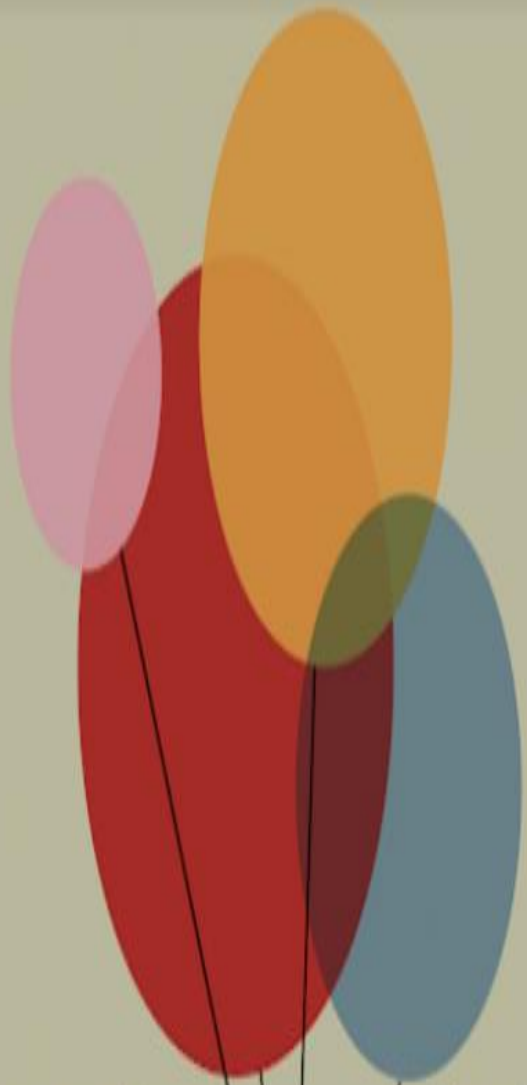
Προσβάλει περισσότερο τα αγόρια (αναλογία 4:1 σε σχέση με τα κορίτσια).

Ο επιπολασμός της ΔΑΦ εκτιμάται ότι κυμαίνεται από 1-3% σε παιδιά και εφήβους και αφορά περίπου σε 7,6 ανά 1.000 άτομα σε παγκόσμιο επίπεδο.



Υπό της Αιγίδα της
Ένωσης Νοσηλευτών
Ελλάδος





Όλοι μοναδικοί!!!

Τα σημαντικότερα χαρακτηριστικά:

- οι μειωμένες ικανότητες επικοινωνίας
- οι δυσκολίες στην κοινωνικοποίηση
- το διαταραγμένο παιχνίδι
- οι στερεοτυπίες



Υπό της Αιγίδα της Ένωσης
Νοσηλευτών Ελλάδος



- Τα Ειδικά Εργαστήρια Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΕΕΚ) είναι Επαγγελματικά Σχολεία που απευθύνονται σε άτομα με αναπηρία (ΑμεΑ).
- Για εγγραφή στο Ειδικό Εργαστήριο Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, πρέπει οι μαθητές να έχουν ολοκληρώσει την Πρωτοβάθμια Γενική ή Ειδική Εκπαίδευση και έχουν σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες οι οποίες έχουν διαπιστωθεί από το αρμόδιο ΚΕΣΥ.



- Η φοίτηση στο ΕΕΕΕΚ διαρκεί από 5 έως 8 χρόνια και έχει υποχρεωτικές παρουσίες.
- Οι μαθητές διδάσκονται μαθήματα Γενικής Παιδείας ενώ παράλληλα αποκτούν γενικές - ακαδημαϊκές δεξιότητες, κοινωνικές δεξιότητες, δεξιότητες ανεξάρτητης διαβίωσης, προεπαγγελματικές - επαγγελματικές δεξιότητες.



- Επιπλέον, οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ παρακολουθούν και εργαστηριακά μαθήματα (όπως Κηπουρική, Μαγειρική – Ζαχαροπλαστική, Χειροτεχνία, Υδραυλική, Αγγειοπλαστική) ανάλογα με τις εγκεκριμένες ειδικότητες κάθε ΕΕΕΕΚ.





«ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΩΡΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΕΝΗΛΙΚΟ ΖΩΗ»

«Ο ρόλος του Σχολικού Νοσηλευτή στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών που γεννήθηκαν πρόωρα, καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων»



nursing care and diabetic

Search

Advanced Create alert Create RSS

User Guide

Save Email Send to

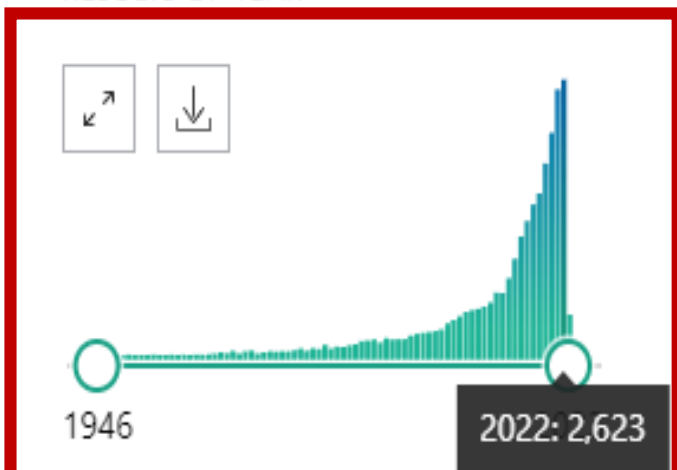
Sorted by: Best match Display options

MY NCBI FILTERS

22,080 results

Page 1 of 2,208

RESULTS BY YEAR



Nursing care to patients with **diabetes** based on King's Theory.

1 Araújo ESS, Silva LFD, Moreira TMM, Almeida PC, Freitas MC, Guedes MVC.

Cite Rev Bras Enferm. 2018 May;71(3):1092-1098. doi: 10.1590/0034-7167-2016-0268.

PMID: 29924160 **Free article.** English, Portuguese.

Share

OBJECTIVE: To verify the effectiveness of **nursing** interventions based on the Imogene King's Theory of Goal Attainment, on improving **care** for people with **diabetes** and adherence to treatment. METHOD: Quasi-experimental, longitudinal, randomized, simple study in ...



nursing care AND autism × **Search**

[Advanced](#) [Create alert](#) [Create RSS](#)

[User Guide](#)

[Save](#) [Email](#) [Send to](#)

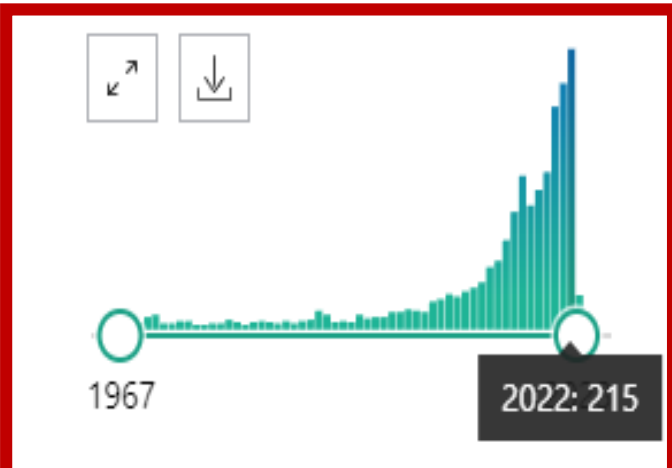
Sorted by: Best match [Display options](#) ⚙️

MY NCBI FILTERS

1,411 results

⏪ < Page 1 of 142 > ⏩

RESULTS BY YEAR



[Perceived social support and quality of life of parents of children with **Autism**.](#)

1 Kuru N, Piyal B.

Cite Niger J Clin Pract. 2018 Sep;21(9):1182-1189. doi: 10.4103/njcp.njcp_13_18.

PMID: 30156205 **Free article.**

Share

However, there are very limited studies on the relationship between perceived social support and quality of life of parents of children with **autism**, and none of these has been conducted in Turkey. AIM: This study aimed to identify the perceived social support and quality o ...



Το 1998, ψηφίστηκε ο Νόμος 2646 για την ανάπτυξη του Εθνικού Συστήματος Κοινωνικής Φροντίδας



Το 1999, που ψηφίστηκε ο Νόμος για την ανάπτυξη των υπηρεσιών ψυχικής υγείας



Το 2000, που ψηφίστηκε ο Νόμος 2817 για την εκπαίδευση ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Τα άτομα με ΔΑΦ δεν υπήρχαν καν στη νομοθεσία της χώρας μας, με αποτέλεσμα η Ελλάδα να είναι η πιο καθυστερημένη από όλες τις χώρες της ΕΕ σε ό,τι αφορά την παροχή υπηρεσιών διάγνωσης, υγείας, εκπαίδευσης, ημερήσιας απασχόλησης και προστατευμένης διαβίωσης.

- Από τη μία οι γονείς των ατόμων με ΔΑΦ είναι δυσαρεστημένοι όσον αφορά στην νοσηλευτική φροντίδα και στην διαχείριση από τα δημόσια νοσοκομεία και αναφέρουν έλλειψη γνώσης από τους επαγγελματίες υγείας.

Γονείς



Υγειονομικοί



Η Πανελλήνια Ομοσπονδία
Εργαζομένων Δημόσιων Νοσοκομείων
(ΠΟΕΔΗΝ)

- Υπάρχει εκπαίδευση σχετικά με τις ανάγκες των συνανθρώπων μας με ΔΑΦ, στο ταξιδιωτικό κοινό και στο προσωπικό της ευρύτερης αεροδρομικής κοινότητας.

Αεροδρόμια!!!



Η φροντίδα ενός ατόμου με ΔΑΦ είναι συναισθηματικά και σωματικά απαιτητική για τους επαγγελματίες υγείας. Χωρίς την απαιτούμενη γνώση, εκπαίδευση και προσοχή θα δυσκολευτούμε να αποκτήσουμε την εμπιστοσύνη και τη συνεργασία τους.



Οι παιδιατρικοί νοσηλευτές έχουν περισσότερες γνώσεις από το υπόλοιπο προσωπικό των νοσοκομείων.

(McGonigle et al., 2014)



Οι επαγγελματίες υγείας υποθέτουν εσφαλμένα, ότι τα παιδιά με ΔΑΦ δε χρησιμοποιούν λεκτική επικοινωνία.

(Muskatet al., 2016)



Ένα μικρό ποσοστό επαγγελματιών υγείας έχει γνώση της ΔΑΦ και φαίνεται να τη θεωρούν εμπόδιο στην ποιότητα φροντίδας αλλά και στην ικανοποίηση των ασθενών/οικογενειών.

(Morris et al., 2019; Walsh et al., 2020;Wilson & Peterson, 2018)



- Μελέτες αναφέρουν μειωμένη αίσθηση πόνου.
- Ο εντοπισμός και η διαχείριση του πόνου μπορεί να είναι πρόκληση για τους επαγγελματίες υγείας.
- Τα άτομα με ΔΑΦ μπορεί να εκφράσουν τον πόνο με άλλους τρόπους και απαιτούν προσαρμοσμένη κλίμακα FLACC.

FLACC Scale²

0

1

2

1 **Face**

No particular expression or smile.

Occasional grimace or frown, withdrawn, disinterested.

Frequent to constant frown, clenched jaw, quivering chin.

2 **Legs**

Normal position or relaxed.

Uneasy, restless, tense.

Kicking, or legs drawn up.

3 **Activity**

Lying quietly, normal position, moves easily.

Squirming, shifting back and forth, tense.

Arched, rigid or jerking.

4 **Cry**

No crying (awake or asleep).

Moans or whimpers; occasional complaint.

Crying steadily, screams or sobs, frequent complaints.

5 **Consolability**

Content, relaxed.

Reassured by occasional touching, hugging or being talked to, distractible.

Difficult to console or comfort.

REFERENCES:

1. Pain FACES based on Wong D.L., Hockenberry-Eaton M., Wilson D., Winkelstein M.L., Schwartz P: Wong's Essentials of Pediatric Nursing, ed 6, St. Louis, 2001, p. 1301 © by Mosby, Inc.
2. From The FLACC: A behavioral scale for scoring postoperative pain in young children, by S Merkel and others, 1997, *Pediatr Nurse* 23(3), p. 293-297. ©1997 by Jannetti Co. University of Michigan Medical Center.
3. All other content and design ©Allen Perri Design Group, Ltd. DBA Healthcare Inspirations. All rights reserved.

Product ID: PGPA-130
 (877) 646-5877
HealthcareInspirations.com/pain



ΔΑΦ

Σωματική αδράνεια και παχυσαρκία	Διαταραχές όρασης και ακοής	Στοματική νόσο	Καρδιαγγειακή νόσο
Αναπνευστικές διαταραχές	Γαστρεντερικά προβλήματα	Άνοια	Νευρομυκικές διαταραχές
Επιληψία	Ενδοκρινολογικές διαταραχές	Λαιμώδη νοσήματα	Κρίσεις συμπεριφοράς
Διαταραχές ύπνου	Ψυχοκοινωνικό πλαίσιο και ψυχική ευεξία	Ψυχιατρικές διαταραχές	Εθισμοί



Νοσηλευτική Δεξαγαία

Νοσηλευτική διάγνωση

Στόχα

Προγραμματισμός νοσηλευτικών παρεμβάσεων

Αξιολόγηση

Μήπως με ξέρεις;

Με ενοχλεί ο ήλιος και άλλα δυνατά φώτα

Περπατάω συχνά στις μύτες των ποδιών μου

Δείχνω να μην καταλαβαίνω πόνο ή αγγίγματα

Έχω χαμηλή αυτοπεποίθηση

Μασουλάω αντικείμενα

Ακούω επιλεκτικά και δυσκολεύομαι να μάθω ακούγοντας

Μυρίζω συχνά ανθρώπους, φαγητά και αντικείμενα

Με ενοχλούν οι ετικέτες στα ρούχα μου

Κάθομαι συχνά σε στάση W

Θέλω να τρώω συνεχώς αλμυρά ή γλυκά

Συχνά ακουμπάω τους άλλους πολύ απαλά ή πολύ έντονα

Δυσκολεύομαι να ντυθώ μόνο μου

Έχω φτωχές δεξιότητες αδρής κίνησης όπως να τρέξω ή να κάνω ποδήλατο

Τρώω επιλεκτικά και δεν δοκιμάζω νέα φαγητά

Ενοχλούμαι από ήχους όπως ηλ. σκούπες και blenders

Δεν μου αρέσει να με γαργαλάνε ή να με αγκαλιάζουν

Έχω φτωχές λεπτές κινητικές δεξιότητες όπως το γράψιμο ή κόψιμο με ψαλίδι

Περπατώ συχνά ξυπόλυτο ή δεν βγάζω τα παπούτσια



Η Αναπτυξιακή Διακλίση αφορά η νευρολογική διακλίση που εμφανίζεται τις περισσότερες από τις φορές μας και από τα παιδιά και μας καθιστά ικανούς να χρησιμοποιήσουμε το σώμα μας και αποτελεσματικά μέσα επικοινωνίας (Α. Δ. Άρνα 2008)

Όταν τα παιδικά μας μέλη δεν μπορούν να πραγματοποιήσουν για να διαδούν οι εκπαιδευτές, προς από το σώμα, απαιτήσεις ή να κινήσουν ή "Αναπτυξιακή Αναπτυξιακή Διακλίση". Η Α. Δ. Άρνα προτείνει τη διακλίση παιδαγωγική επεξεργασία που ένα νεοεργαστικό "προσέγγιση" που επιδιώκει πρώτα πρώτα που εμφορούν να λάβουν σωστή τη πληροφορία που απαιτούνται για τη σωστή ερμηνεία αλληλεπικοινωνίας επικοινωνίας. Η αποτελεσματικότητα της Διακλίσης Αναπτυξιακής Διακλίσης γίνεται από εξειδικευμένα εκπαιδευτικά στο μέθοδο της παιδαγωγικής επεξεργασίας.

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτουπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Εξασφαλίστε ένα μη διεγερτικό
περιβάλλον

Μιλήστε με τους γονείς του
παιδιού

Αξιολόγηση κλινικής εικόνας

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Εάν χρησιμοποιήσετε ιατρικό εξοπλισμό, χρησιμοποιήστε τον πρώτα στον γονέα του παιδιού

Χαμηλώστε στο ύψος του παιδιού, όταν παρέχετε φροντίδα

Να είστε ευγενικοί και συνεπείς με τις πράξεις και τη συμπεριφορά σας γύρω από το παιδί

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Πρέπει να υπάρχει σταθερή
ομάδα φροντίδας

Δημιουργήστε ένα σταθερό
πλάνο νοσηλευτικής φροντίδας

Επιβραβεύστε καλές
συμπεριφορές

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτουπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Κάντε τους γονείς του παιδιού μέρος της νοσηλευτικής σας φροντίδας

Δώστε προσοχή στις μη λεκτικές ενδείξεις

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Τα ενήλικα άτομα με ΔΑΦ είναι ευκολότερα στη διαχείριση από ότι τα παιδιά με ΔΑΦ

Ακολουθήστε τη ρουτίνα του ασθενούς στο σπίτι και δώστε απλές οδηγίες

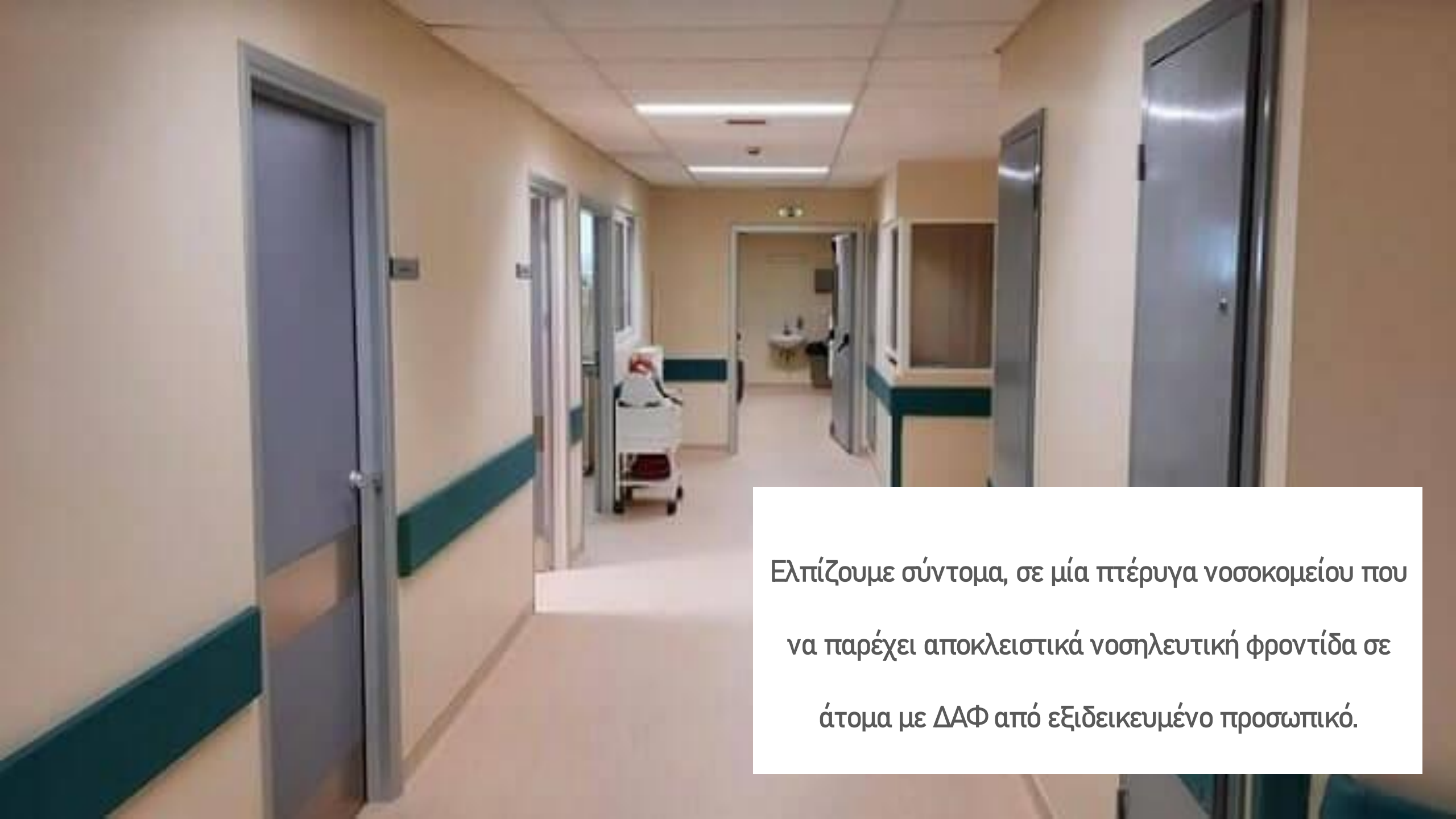
Να είστε προσεκτικοί με τη σωματική επαφή

Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτοπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων

Να τους αντιμετωπίζετε ως
ίσους

Ενθαρρύνετε να φέρνουν μαζί
τους ένα ανακουφιστικό
αντικείμενο

Να τηρείτε τις υποσχέσεις σας



Ελπίζουμε σύντομα, σε μία πτέρυγα νοσοκομείου που να παρέχει αποκλειστικά νοσηλευτική φροντίδα σε άτομα με ΔΑΦ από εξειδικευμένο προσωπικό.

Είναι σημαντικό για τους φοιτητές νοσηλευτικής, να λαμβάνουν εκπαίδευση, πρακτικές και στρατηγικές για παιδιά με ΔΑΦ και θα ήταν ωφέλιμο να συμπεριληφθεί στην παιδιατρική νοσηλευτική και στην κλινική άσκηση.







Συμπαρασπαστικά

- 01** Ο ρόλος του σχολικού νοσηλευτή είναι καίριος στην προσαρμογή, στην αυτοδιαχείριση, στην αυτουπεράσπιση και στη μάθηση των μαθητών καθώς και στην καθοδήγηση γονέων και δασκάλων
- 02** Οφείλει να επιτελεί συντονιστικές παρεμβάσεις στη διαχείριση της νόσου, συμβουλευτική, εκπαίδευση και προαγωγή υγείας.



Συμπερασματικά

03

Η θετική ανατροφοδότηση και τα υποστηρικτικά προγράμματα είναι χρήσιμες μέθοδοι για την ενίσχυση των γνώσεων των σχολικών νοσηλευτών.

04

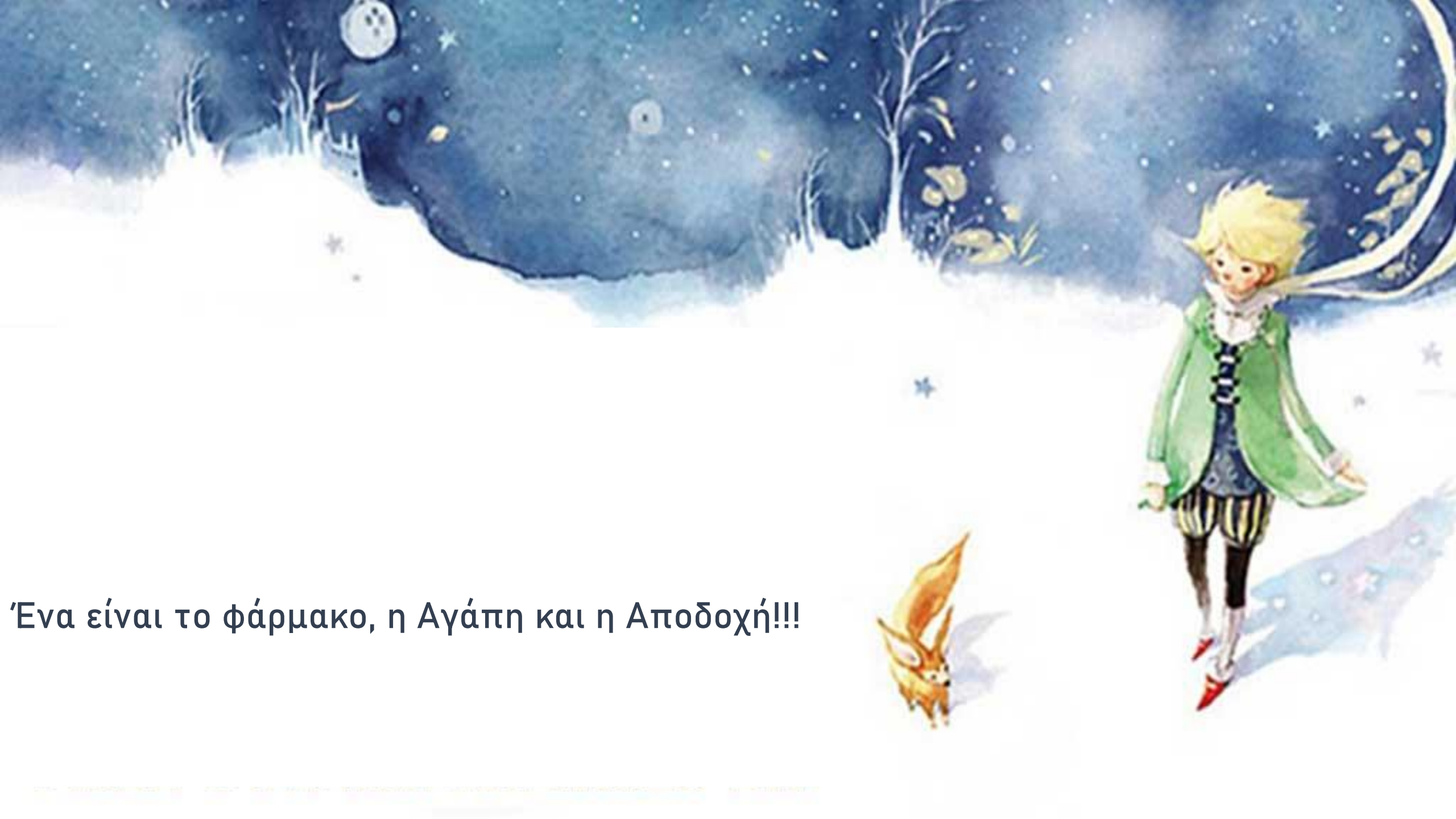
Περισσότερη έρευνα απαιτείται σχετικά με την αποτελεσματικότητα αυτών των πρακτικών.



Η ΔΑΦ, ως ταμπέλα, ξεκινάει από το πλην άπειρο και φτάνει μέχρι το συν άπειρο»

Τα άτομα αυτά έχουν τρομερή μνήμη, ενσυναίσθηση και αγάπη
Όταν τα αφήνουμε στην ησυχία τους, κλειδώνονται στον δικό τους κόσμο, ενώ όταν τα προσεγγίζουμε, έρχονται στον δικό μας

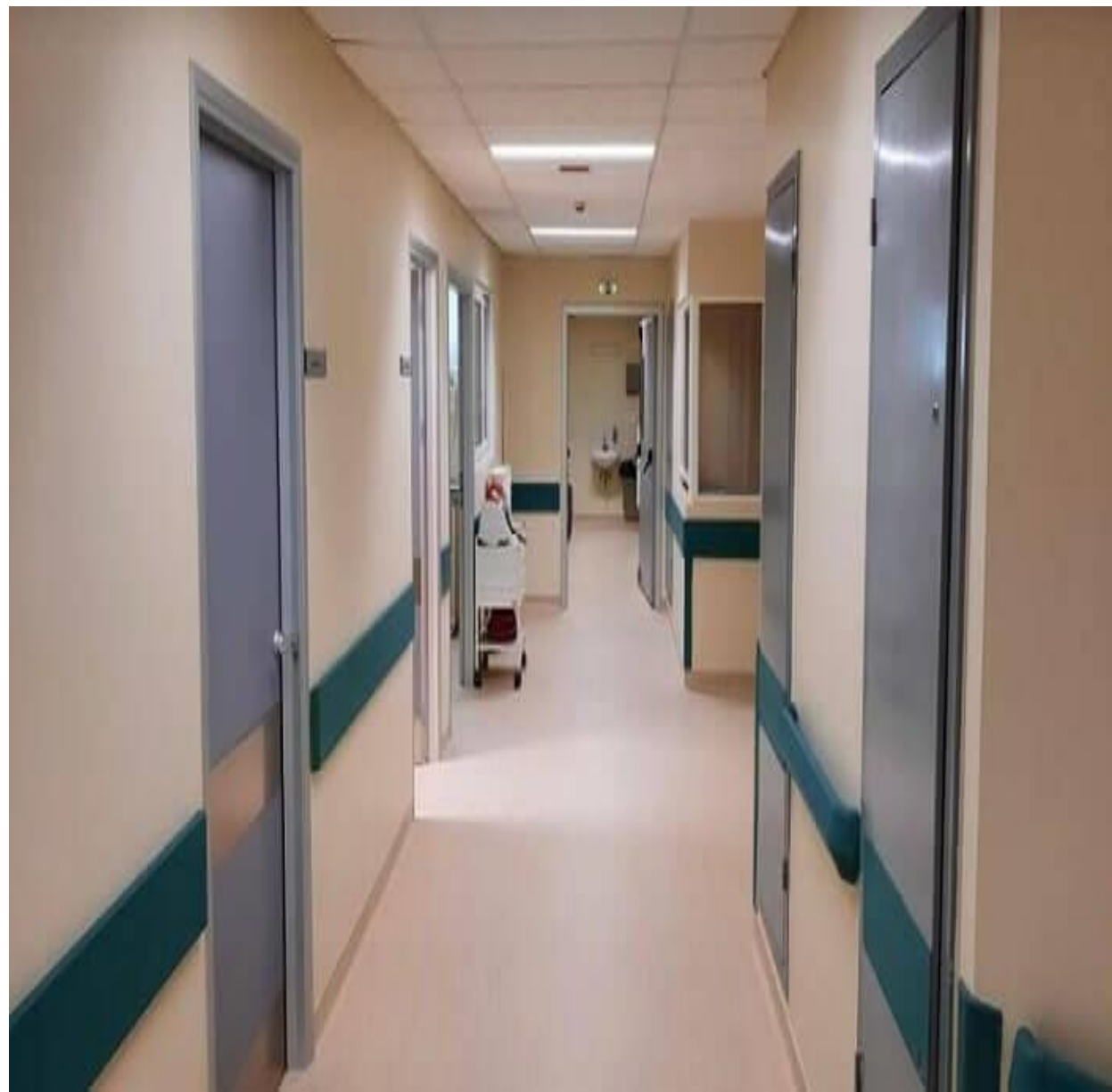
Ένα είναι το φάρμακο, η Αγάπη και η Αποδοχή!!!



Ευχή



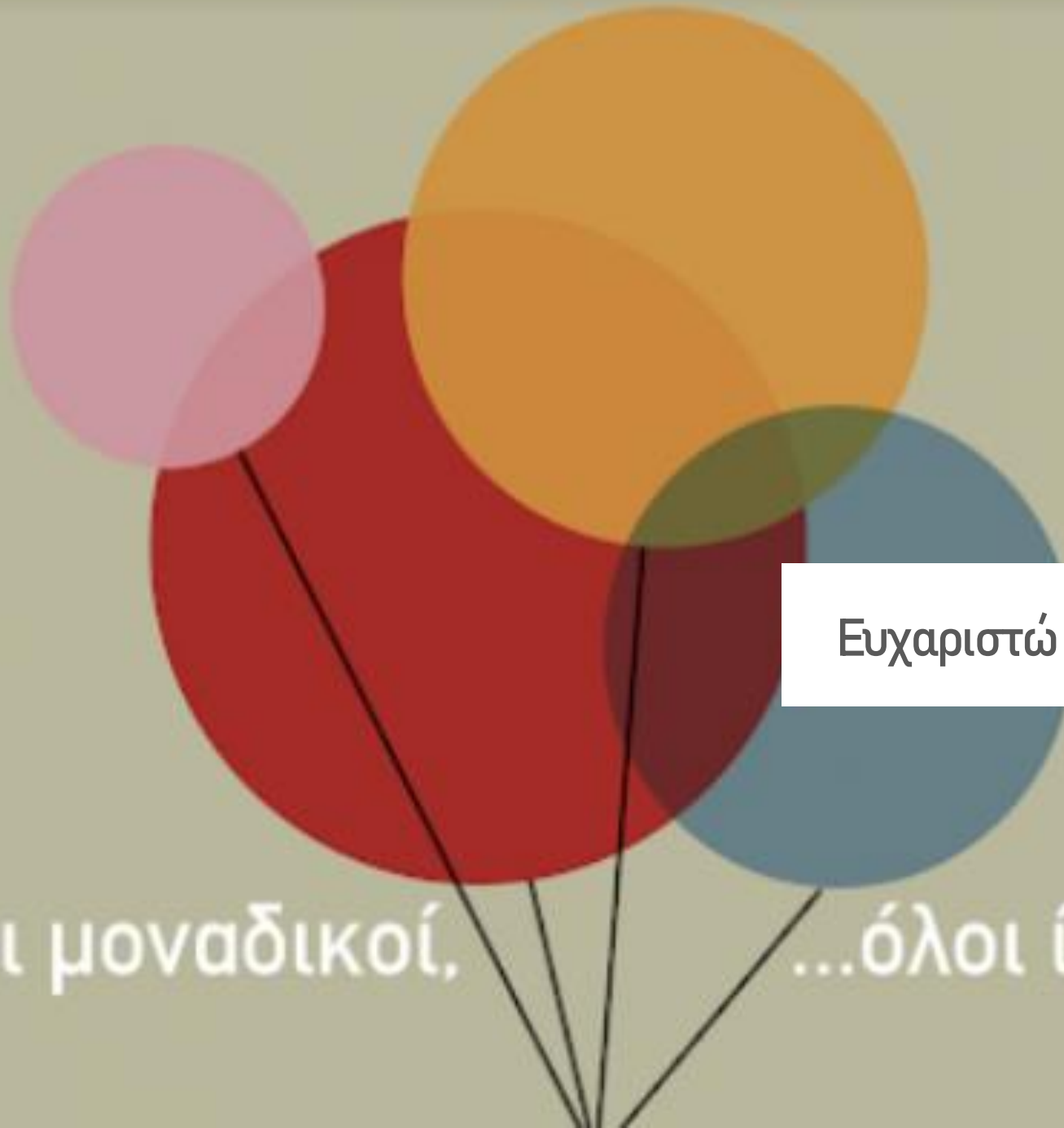
Συμπέρασμα





Η θωράκιση των σχολείων με σχολικούς νοσηλευτές μπορεί ουσιαστικά να συγκλίνει προς τη βελτίωση της υγείας του σχολικού πληθυσμού και τη στήριξη των οικογενειών τους, καθώς είναι υπεύθυνοι επιστήμονες υγείας και αποδεικνύουν ότι έχουν τη δυνατότητα να διοχετεύουν αποτελεσματικά γνώσεις και εμπειρίες προς την κοινότητα.





Ευχαριστώ για την προσοχή σας!!!

...όλοι μοναδικοί,

...όλοι ίσοι